



## **RUGBY CLUB SAINT LOUIS**

Projet pédagogique école de rugby

Président : Bernard Caussade

Responsable de l'école de rugby : Alain Anthony

Responsable sportif : François Magne

Educateurs : l'ensemble des éducateurs de l'école de rugby du RCSL

« Dans une équipe de rugby, il n'y a pas de passagers, il n'y a qu'un équipage »

Pierre Villepreux

« Le rugby permet aux enfants de devenir des hommes, et aux hommes de rester des enfants »

Jean Pierre Rives

## SOMMAIRE :

### Introduction :

### Rôles des encadrants :

- 1) Les éducateurs
- 2) Les bénévoles
- 3) Les parents

### Pourquoi appliquer le projet pédagogique ?

- 1) Pour quels objectifs
- 2) Respecter les enfants et leur progression
- 3) Les aider à s'épanouir

### Caractéristique des jeunes joueurs :

- 1) U6 / U8
  - a) Particularités physiologiques
  - b) Objectif
  - c) Moyens
  
- 2) U10 / U12
  - a) Particularités physiologiques
  - b) Psychologique
  - c) Objectif
  - d) Moyen
  
- 3) U14
  - a) Particularités physiologiques
  - b) Psychologique
  - c) Objectif
  - d) Moyen

### Supports et documents :

- 1) Charte du club
  - A) Rugby club Saint Louis une histoire
  - B) Des moyens des hommes
  - C) Les ambitions d'un club
  
- 2) Charte du joueur
- 3) Charte des parents
- 4) Charte de l'éducateur
- 5) Planning des entraînements
- 6) Outils de travail

# INTRODUCTION

Le rugby club Saint- Louis, souhaite mettre en place un projet de labélisation deux étoiles de son école de rugby dans l'immédiat et trois étoiles dans le futur (proche 2025, 2026).

Parmi les différentes étapes qui mènent à la concrétisation de cet objectif, le club de Saint- Louis se doit de présenter un projet pédagogique.

A travers ce projet éducatif et sportif de l'école de rugby, le RCSL témoigne de sa volonté de créer un club structuré et ambitieux. Il se donne les moyens humains et matériels pour encadrer, éduquer et former dans les meilleures conditions.

La construction de ce projet va permettre « de »

- 1) Structurer les actions des éducateurs pour faire évoluer les enfants de l'école de rugby.
- 2) Accompagner les enfants dans leur évolution personnelle
- 3) Donner aux enfants un périmètre et des règles pour favoriser leur vie sociale
- 4) Suivre les enfants et adapter l'encadrement à leur rythme d'évolution sportive.
- 5) Constater la progression des enfants au cours de l'année.

Dans un premier temps, ce document pourra présenter le rôle de chaque encadrant du RCSL et son degré de participation à la réussite du projet pédagogique. Ensuite, nous pourrons, par catégorie, présenter les objectifs à atteindre sur une année et les moyens déployés par le club pour les atteindre.

Enfin, quelques supports documentaires permettront de valoriser les travaux réalisés par l'ensemble des participants.

# RÔLE des ENCADRANTS

Pour évoluer, pour apprendre, pour grandir, pour être bien dans sa tête et dans son corps, un jeune sportif utilise les repères de son environnement. Les éducateurs, les bénévoles, les membres du bureau, et les parents participent à la construction physique et sociale des enfants. Aussi ce projet pédagogique ne s'adresse pas uniquement aux enfants, il doit être rendu lisible ou visible par tous afin que chaque acteur comprenne son rôle et son influence sur le jeune sportif pour un épanouissement individuel et collectif.

## 1) Educateurs :

Un éducateur est un encadrant ayant obtenu à minima son brevet fédéral école de rugby.

Dans ses tâches, il peut se faire seconder par un volontaire (parent, jeune rugbyman licencié...).

Pièce centrale du dispositif, l'éducateur doit accaparer tous les éléments du projet pédagogique. Son rôle ne se limite pas à participer au développement physique de l'enfant, mais doit satisfaire et aller au-delà des attentes de l'enfant. Pour les enfants, un éducateur est un exemple. Celui-ci doit être vigilant dans son comportement, son langage et ses attitudes. Il facilite la transmission de l'esprit du rugby, l'acquisition d'une culture de club et la défense de son maillot... L'éducateur se doit donc de connaître nominativement chaque enfant. Il observe son comportement dans les techniques de jeu et sait corriger individuellement ses défauts. Il doit aider les plus faibles et inciter les plus forts à en faire de même. Il ne doit pas classer, catégoriser, ou porter un jugement sur un enfant, mais au contraire favoriser son insertion dans un groupe, sa sociabilité. L'éducateur incite chaque enfant à participer à la collectivité, par la responsabilisation vis-à-vis du matériel, par une réflexion sur son comportement, de son jeu. L'éducateur facilite l'insertion des jeunes joueurs dans le collectif. Le respect est une valeur fondamentale du rugby. Respect sur le terrain, respect en dehors du terrain. L'éducateur donne ces règles à l'enfant pour respecter les éducateurs, les joueurs, les bénévoles.

L'éducateur croit à l'épanouissement de l'individu.

## Bénévoles :

Sans bénévole, il n'y a pas de club, sans club, il n'y a pas de structure et donc pas de possibilités de favoriser l'épanouissement des enfants. Un bénévole exerce son activité en dehors de tout lien de subordination, c'est-à-dire qu'il ne peut recevoir ni ordre, ni instruction impérative. Il participe à la vie du club pour son propre plaisir avec la satisfaction de voir évoluer les enfants de l'école de rugby.

Il doit bien être conscient des exigences qui peuvent parfois être contraignantes. Un engagement pris doit être pour le bien de l'organisation du club. Le temps donné au club est en fonction de sa disponibilité. Le bénévole permet aux enfants de bénéficier d'une structure logistique ou technique favorisant l'apprentissage.

## Parents :

Les parents des enfants inscrits à l'école de rugby du RCSL s'inscrivent dans le projet pédagogique.

Ils veillent à l'intégration de l'enfant dans le collectif. Pour cela, ils s'assureront de la présence régulière des enfants dans le collectif. Pour cela, ils s'assureront de la présence régulière des enfants aux entraînements et tournoi et font appliquer à leur enfant les règles de la charte du jeune joueur. Ils encouragent leur enfant mais tous les joueurs de l'équipe du RCSL. Ils respectent l'adversaire au même titre que les joueurs et s'associent à l'esprit du sport et du club.

Comment appliquer un projet pédagogique ?

# Pourquoi appliquer le projet pédagogique ?

## Pour quels objectifs ?

Le projet pédagogique rythme la vie des enfants et des éducateurs à l'école de rugby. Il doit être suffisamment clair et lisible pour que chacun s'implique sans contrainte. Il est une base commune de travail et un objet de rattachement. Ce projet nous permet de nous diriger collectivement vers les mêmes objectifs. Les valeurs et principes retenus et partagés par l'ensemble de l'équipe sous-tendent le projet pédagogique et nos pratiques éducatives. Le respect fait référence à la relation à l'autre, à la reconnaissance mutuelle. Il est au cœur des relations entre chaque intervenant du projet pédagogique. Dans le cadre de l'école de rugby du RCSL, et avec l'aide des encadrants, l'enfant se construit, il se responsabilise. Le projet pédagogique donne un cadre dans lequel l'enfant se crée, il s'invente, rend confiance et transmet les valeurs inculquées à l'extérieur de la structure sportive. Nous nous devons d'assurer le développement sportif au sein de notre école de rugby.

Nous devons obtenir de chaque enfant le meilleur de lui-même, en lui permettant d'atteindre son meilleur niveau individuel.

Appliquer un projet pédagogique demande :

- 1) De prendre connaissance du projet
- 2) D'adhérer aux objectifs décrits
- 3) De respecter les spécificités de chaque enfant

## Respecter les enfants et leur progression :

En raison des différences d'âges, les enfants ne progressent pas tous selon le même rythme.

Pour cette raison, les catégories qui existent dans tous les sports prennent en compte les caractéristiques physiologiques et psychologiques. Un petit rappel de ces différences nous permettra de comprendre la nécessité de respecter les enfants dans leur progression corporelle mais aussi en tant qu'être humain et futur adulte.

### 1) U8/ U10

Les différences physiologiques dans chaque catégorie sont réparties par cycles d'âges. La première catégorie autorisée à faire du sport est les 6 ans. On remarque que la croissance a ralenti mais repart vers les 10 ans. Sur un point physiologique ils passent de l'apprentissage par imitation à la recherche de responsabilités par l'apprentissage d'eux-mêmes. C'est la catégorie où l'axe de travail doit-être sur l'effort à fournir, en choisissant des exercices de motricité. L'enfant est individualiste de par son égocentrisme « le ballon est à moi, je suis le seul à pouvoir marquer »

### 2) U12

De 10 à 12 ans, on entre dans la pré-puberté. Ils veulent grandir mais restent des enfants. C'est la période où l'on doit accélérer la coordination motrice et où l'on voit apparaître un début de coopération. La notion de compétence apparaît lors des constats d'échec mais aussi lors des succès. » Nous étions les meilleurs », « je suis plus fort que toi ou je fais mieux que toi »

### 3) U14

De 12 à 14 ans, la différence anatomique est évidente. On rentre dans l'adolescence. Le corps change et le travail de renforcement musculaire (poids de corps) et de souplesse doit être complémentaire tout en respectant l'évolution de la puberté, il est déconseillé de faire porter des charges lourdes à cette période. Cependant, il faut favoriser les activités basées sur l'acquisition de la vitesse. C'est aussi l'ère où les copains deviennent un point de ralliement. Ils veulent appartenir à un groupe : les réseaux sociaux pour avoir le maximum d'amis ou le même téléphone par exemple. Un travail de coopération apportera une meilleure cohésion dans l'équipe. Créer le même tee-shirt qu'ils auront imaginés eux-mêmes.

En respectant ces différences d'apprentissage par les âges, l'éducateur doit prendre en compte l'aspect psychologique de l'éducation de l'enfant. Le respect s'impose et s'apprend à tout âge. Mais il doit être réciproque. Si l'on souhaite un respect de l'enfant il faut aussi le respecter. L'écouter et le comprendre nous permettront d'ajuster ses besoins. L'éducateur se doit d'être exemplaire. Notre volonté de les aider à grandir doit nous imposer à être exemplaire. Si nous sommes injurieux, ils ne se sentiront pas gêner de le devenir. Si nous ne sommes pas capables d'effectuer un exercice, ils le feront à rebrousse-poil ! Il sera alors difficile d'imposer un respect par l'exemple. La valorisation dans l'effort sera toujours un atout, et attirera l'attention des autres camarades : Attention à ne pas prendre toujours le même joueur pour exemple. Cette valorisation est une façon de dire à l'enfant « je te reconnais et tu travail bien » Cette reconnaissance est une marque de respect. A l'inverse la dévaluation aura un impact sur sa motivation et par conséquent sur l'équipe. Pendant qu'il ne joue pas avec les autres, il pense à faire autre chose pour attirer notre attention et recherche le respect.

Le respect par la force est une méthode mais qui sera suivi par le plus grand nombre (effet kiss-cool). Dans un premier temps ils écoutent et ont peur des conséquences mais ils risquent de ne pas revenir. Ils ne se sentent pas écoutés ni entendus. Je dois faire, je fais ! Mais je n'ai plus envie de venir. La recherche du plaisir de jouer de l'enfant doit toujours être à l'esprit pour l'éducateur. Faire adhérer et coopérer le joueur apportera une considération naturelle !

Mais une part de sévérité dans le jeu doit aussi être respectée. Il n'est pas non plus question de les laisser tout faire ou de laisser un des jeunes joueurs imposer sa loi ! L'intérêt de l'équipe est primordial.

L'apprentissage des règles du rugby et la vie du club font partie des choses à estimer. Apprendre à respecter ses camarades, le matériel et l'équipement mais aussi les règles de jeu montreront à l'enfant les limites dont il a besoin. Ces limites lui apporteront les clefs du savoir être et savoir vivre qui forment le respect. Cet apprentissage au fil des âges aidera nos enfants à grandir dans notre société en complément de l'éducation des parents. Pour conclure, les enfants évoluent et grandissent à travers les âges. Leur apprendre les règles c'est leur apprendre à vivre en société. Cependant, c'est aussi leur rendre ce respect en leur prêtant une attention particulière à chacun tant dans leur personnalité que dans leur évolution psychologique et physiologique.

Ils sont notre avenir. Ils grandissent en nous regardant. Ils nous ressemblent et s'appuient sur nous nous pour apprendre à vivre dans notre société et en particulier au sein de notre club de rugby. C'est parce qu'ils sont différents en fonction des âges que l'on se doit de respecter les enfants et leur progression.

## Les aider à s'épanouir

Qu'est-ce qui aide un enfant à s'épanouir ?

Un enfant est un peu comme un tournesol dans un champ, il se tourne instinctivement vers le soleil pour s'ouvrir. Les éducateurs sont là, comme des jardiniers, pour bien l'arroser afin qu'il pousse sur une tige solide. On connaît, bien sûr, certains ingrédients indispensables à l'épanouissement d'un enfant : l'amour, la confiance, l'accompagnement. Reste que chaque enfant est différent.

Comment aider chacun à s'épanouir, à devenir pleinement ce qu'il est ?

En leur permettant d'avoir confiance en nous, suffisamment pour prendre confiance en eux et pouvoir se passer de nous, car être épanoui n'est pas un état, c'est une dynamique. Chaque joueur est unique et doit s'auto-construire. Contrairement à ce que l'on pense encore, la compétition n'est pas un facteur d'épanouissement, c'est l'émulation qui est stimulante. L'enfant a besoin du jeu et du plaisir pour intégrer des stratégies d'apprentissage de gagnant. Les enfants peuvent apprendre plus et comprendre mieux dans le plaisir plutôt que dans la contrainte. Le sport et le mouvement sont de bons moyens de développer les capacités d'apprentissage. L'activité physique est nécessaire parce qu'un enfant a besoin de bouger : Le sport est également un excellent moyen de socialisation : il y a des règles, on doit se respecter les uns les autres, c'est une excellente façon d'inculquer à un enfant des repères qui lui seront utiles pour l'avenir. L'intérêt de l'activité physique réside avant tout dans le bien-être. Si, à l'inverse, un enfant ne veut pas faire de sport et qu'on l'y oblige, le bien-être ne sera pas au rendez-vous. L'argument de la santé ne doit pas être utilisé pour imposer un sport. Le rugby est bien sûr un sport à part, où l'esprit, les valeurs sur le terrain sont primordiales. Ce n'est pas seulement plaquer, se disputer le ballon, marquer des essais, c'est aussi être ensemble, se battre pour l'équipe entière, se dépasser... Bref, tout ce que tout le monde devrait faire dans la vie.



# Caractéristiques des jeunes joueurs

## 1) U6/U8

### a) Particularités physiologiques

L'enfant est égocentrique, à savoir, l'impossibilité de faire une différence entre le point de vue d'autrui et son propre point de vue. L'enfant se place comme le centre du monde en ignorant qu'il en est le centre. Il a un rythme cardiaque élevé. Il est vite fatigué mais récupère rapidement. Son attention est fugace et limitée, il a besoin d'autorité (de repère) et d'affection. Il est dans l'âge du rêve, de l'imaginaire, du conte. Les distances sont mal appréciées, pas de notion de temps ; la latéralisation n'est pas acquise. Il ne maîtrise pas son corps, il éprouve des difficultés d'équilibration en mouvement (nombreuses chutes).

Avant 7 ans : seul le résultat est pris en compte

### b) Objectifs

- 1) Favoriser la coordination motrice
- 2) Enrichir le répertoire gestuel
- 3) favoriser un fractionnement de l'activité (mais surveiller la durée de l'effort : intense en bref).
- 4) faire jouer : le jeu est premier chez l'enfant
- 5) Favoriser la réussite pour motiver la pratique
- 6) Mettre des séances courtes (1 heure)

### c) Moyen

- 1) Entraînement multi disciplinaire avec découvert des gestes fondamentaux :
  - a) Course
  - b) Saut
  - c) Lutte
  - d) Lancer
  - e) Grimper
- 2) Attention pas d'habiletés spécifiques
- 3) Varier les matériels utilisés (forme et couleurs différentes)
- 4) Matérialiser l'espace des aires de jeu
- 5) Ne pas privilégier le côté de l'exécution motrice

6) Démontrer plus qu'expliquer. L'imitation est facilitée, faire des démonstrations correctes.  
Explication simples et corrects. Priorisé : l'action.

#### Plan de formation M6 de la FFR

La résolution des problèmes liés à l'incertitude du combat est prioritaire.

Niveau psycho-affectif

Prendre du plaisir à combattre loyalement

Réguler son énergie dans le jeu de combat collectif

Respecter l'adversaire et jouer à combattre

Niveau psychomoteur

S'équilibrer, manipuler, améliorer sa coordination

Lancer, Courir, Sauter, Passer, Attraper, Réceptionner, Chuter ....

Le joueur cherche des solutions pour résoudre les problèmes de la logique du jeu

Niveau perceptif et décisionnel

Apprendre les règles fondamentales : la marque, le hors-jeu, le plaquage

Avancer seul ou en grappe (groupe)

Empêcher d'avancer seul ou collectivement

S'investir dans la lutte collective...

#### Plan de formation M8 de la FFR

Les règles fondamentales

Le toucher + seconde

Le JCO

JEU DE MOUVEMENT OBJECTIFSPARTICIPER AU JEU DE MOUVEMENT AVEC OU SANS BALLON, POUR MARQUER

Rendre le joueur capable d'assurer la vie du ballon en prenant en compte ses partenaires avant et durant sa course balle en main.

Rendre le joueur capable d'effectuer un relais positif, permettant la continuité du jeu et l'avancer de ses partenaires.

Rendre le joueur capable de jouer avec les distances entre partenaires, adversaires et ballon.

Rendre les joueurs capables de ne pas se couper de ses soutiens, en ayant des courses droites, tout en avançant dans les espaces libres.

GESTION DES LUTTES ET DES BLOCAGES OBJECTIFS ASSURER LA CONSERVATION DU BALLON POUR MAINTENIR L'AVANCÉE

Rendre les joueurs capables d'être actif au contact afin de maîtriser leur ballon lors des blocages. Debout ou dans la chute.

Rendre les joueurs capables de lutter debout le plus longtemps possible. Et de déterminer si le ballon est en danger ou pas lors des phases au sol.

Rendre les joueurs capables de s'organiser avant le blocage pour conserver la dynamique d'avancer, même collectivement « grappe organisée »

LES LANCEMENTS DE JEU OBJECTIF LANCER LE JEU ET DECLANCHER LE MOUVEMENT

Rendre le joueur capable de prendre les informations sur les adversaires avant de jouer et effectuer un petit jeu au pied « lâché des mains » pour soi-même (CPF) en maîtrisant sa force et la trajectoire du ballon.

Rendre le joueur capable, avant la passe, d'enclencher l'avancée pour effectuer une passe utile= Favoriser l'avancée collective.

Rendre le joueur capable d'avancer vite dans un espace libre proche.

## 2) U10 / U12

### a) Particularités physiologiques

Le rythme devient régulier, l'enfant est mieux équilibré (moins de chutes). Il a peu de puissance musculaire. Il n'est pas encore équipé pour les efforts de résistance. Il présente un bon aérobie – il peut apparaître de grandes disparités dans les possibilités des enfants.

### b) Psychologique

Sa motricité corporelle se fait plus précise. La perception espace/temps se fait sentir. La latéralisation est en voie de détermination. L'enfant développe un esprit d'analyse et une grande capacité d'attention : il est curieux d'apprendre et de comprendre. Il comprend les règles imposées et s'ouvre vers l'extérieur. Les copains deviennent importants. Ils acceptent les tâches au sein du groupe (bonne volonté).

Il est capable d'un contrôle psychomoteur amenant la maîtrise de son exubérance motrice, il peut effectuer des apprentissages collectifs. **C'EST UN MOMENT TRES IMPORTANT DANS LA SCOLARITE.**

Il est capable d'un début de réflexion personnelle ; début de responsabilité amenant des préoccupations **d'ordre moral**

Au point de vue affectif, c'est une phase de calme, en principe assez discipliné, pas encore de contestation.

### c) Objectifs

Développement complet d'un répertoire de savoir-faire physique notamment :

- 1) Ne laisser apprendre des gestes médiocres ou faux. Travailler la qualité.
- 2) Favoriser des mises au point de tactiques simples (individuelles et collectives)
- 3) Développer un esprit de groupe (de club)
- 4) Séances courtes 1 heure, 1 heure 30mn

### d) Moyen

Enseigner les techniques appropriées permettant de courir, sauter, lancer, en faisant appel aux qualités athlétiques. Présenter des exercices de base pour la souplesse.

- 1) Respecter et faire respecter les règles établies en commun.
- 2) Entraînement basé sur l'agilité, l'équilibre, la coordination, la vitesse.
- 3) Accroître la vitesse linéaire, latérale et multidirectionnelle (inférieur à 5 secondes)

## Plan de formation M10 de la FFR

Les règles fondamentales

Le toucher + seconde

Le JCO

Le rugby éducatif

Jeu de mouvement

OBJECTIF 1 UTILISATION DE L'ESPACE

OBJECTIF 2 UTILISATION DU PARTENAIRE PROCHE

OBJECTIF 3 SOUTIEN AU PORTEUR DE BALLE

OBJECTIF 4 ORGANISATION DÉFENSIVE

Gestion des contacts et des luttes

S'organiser collectivement et individuellement pour conserver ou récupérer le ballon.

Apporter un soutien efficace à son (ses) partenaire(s) sur les phases de blocages.

Lancement de jeu

Lancer le jeu de manière intelligente en opposant un point fort face à un point faible adverse.

## Plan de formation M12 de la FFR

Les règles fondamentales

Le toucher + seconde

Le JCO

Le rugby éducatif

Jeu de mouvement

OBJECTIF 1 PARTICIPER AVEC OU SANS BALLON AU JEU DE MOUVEMENT

OBJECTIFS 2 JEU AU PIED

COURSE DU PORTEUR DE BALLE

OBJECTIF 3 ORGANISATION DÉFENSIVE

Gestion des contacts et des luttes

• Au duel

• Lire le rapport de force

• Jouer son duel avec de la vitesse en évitant l'adversaire (appuis bas et haut)

• Pour les soutiens : adapter son comportement en fonction de son placement par rapport au porteur de balle : menacer, converger, continuer ou soutenir pour conserver

• Au contact

• Chercher à rester debout et faire une passe

• Maîtriser la chute (sécurité)

• Libérer le plus loin possible dans son camp (passe possible)

• Chercher la menace pour l'enlever

• Entrer dans l'axe, position de course basse et finir debout

LES PHASES ORDONNES

OBJECTIFS TOUCHE

• Organiser la touche pour conquérir le ballon

• Jouer avec l'adversaire pour lire l'espace libre (démarquage)

• Travail précis du lancer : préparation et fin de geste

- Travail de lecture de trajectoire et de lutte aérienne

#### OBJECTIFS MELEE

- Construire les comportements pour pousser en sécurité
- Avoir un ballon utilisable pour lancer le jeu

### 3) U14

#### a) Particularités Physiologique

Le jeune de 13 à 16 ans entre dans une période délicate, la puberté (n crise d'adolescence).

La croissance s'accélère (10cm/par an, poids 4 à 5 kg par an). Le volume musculaire augmente, fatigabilité due aux poussées de croissance. Diminution du contrôle de soi (mal dans sa peau).

L'aérobic augmente.

#### b) Psychologique

L'adolescent raisonne sur les idées, analyse et déduit et idéalise. Prise de positions diverses et contradictoires. Développe l'esprit critique. Discute les décisions en permanence. Se construit en s'opposant au monde des adultes. Il est attiré par le monde extérieur (club sportif, lieu de fête ...)  
Période du désir de plaire.

#### c) Objectifs

Importance prioritaire à l'endurance aérobic à l'amorce de la poussée de croissance rapide soudaine.

- 1) Tout en poursuivant le développement des habiletés sportives et de la vitesse.
- 2) Mettre l'accent sur l'entraînement de la souplesse afin de tenir compte de la croissance rapide soudaine.
- 3) Être sensible aux périodes de développement accélérées de la force. Travail en salle de musculation.
- 4) Créer des conditions d'entraînement se rapprochant de la réalité compétitive.
- 5) 6 à 9 activités sportives par semaine dont 2 à 3 entraînements de rugby.
- 6) Favoriser l'esprit de groupe et la valorisation.
- 7) Annoncer les règles du jeu et ne pas les transgresser.

#### d) Moyen

Développer :

- 1) L'endurance aérobic
- 2) La force
- 3) La vitesse
- 4) C'est une PERIODE D'ADAPTATION ACCELEREE POUR CES COMPOSANTES PHYSIQUES.

## Plan de formation M14 de la FFR

Les règles fondamentales

Le toucher + seconde

Le JCO

Le rugby éducatif

### **DANS LE JEU DE MOUVEMENT**

En utilisation :

Le porteur du ballon essaie parfois de passer avant d'être pris par l'adversaire.

Il défie quand il le décide, ou joue au pied en fonction de la défense proche.

Il prend en compte ses partenaires situés à proximité et les utilise, mais n'a ni prévu de se démarquer avant d'avoir reçu le ballon, ni prévu d'aider à agir après avoir effectué sa passe ou, en cas d'échec dans le défi, de s'orienter au moment du contact.

Ses partenaires proches sont prioritairement présents pour utiliser le ballon. Ils n'assurent pas immédiatement les tâches liées à la conservation et ne se soucient pas de leurs rôles en cas de perte du ballon.

Les partenaires plus lointains ne se sentent que peu concernés.

En opposition :

L'adversaire direct du porteur du ballon prend souvent en compte les adversaires proches.

Il n'arrive pas à se décentrer du ballon, parfois il coopère avec ses partenaires pour choisir entre plaquer ou "glisser".

Ses partenaires proches s'intègrent dans le dispositif, ils sont capables de récupérer le ballon mais ne se soucient pas de leurs rôles pour contre attaquer.

Les partenaires plus lointains ne se sentent pas tous concernés et sont souvent surpris par le jeu au pied de l'adversaire ou par la contre-attaque d'un partenaire.

### **GESTION DES CONTACTS ET DES LUTTES**

Les joueurs devraient maîtriser les problèmes liés au combat au corps à corps. Cependant des problèmes subsistent.

Le plan de circulation des joueurs est en cours d'assimilation, le joueur commence à donner un sens à son rôle au moment des contacts et des phases collectives de conservation.

Les regroupements avancent, le ballon est conservé et libéré mais pas toujours dans le temps opportun.

Les attitudes sont plus efficaces pour la poussée, le buste est placé.

Le joueur s'engage avec la tête et les épaules, les jambes sont fléchies, la poussée s'effectue de bas en haut.

L'organisation au contact est mieux maîtrisée, le porteur est fléchi, stable sur ses appuis, le ballon est éloigné de l'adversaire.

L'organisation du joueur au sol est également plus efficace, il libère et pose le ballon du bon côté.

Le soutien sur les blocages devient plus efficace, la répartition des rôles (protéger, pousser...) est effective.

### **ORGANISATION POUR LES CONQUÊTES ET LES LANCEMENTS DE JEU**

Le manque d'analyse du contexte fait que l'équipe ne joue que sur ses points forts aussi bien en utilisation qu'en opposition.

Le plan de circulation des joueurs n'est pas totalement assimilé, les systèmes mis en place ont peu de signification pour le joueur.

La lecture du jeu en plein mouvement étant insuffisante, la “sortie” des systèmes devient difficile.  
Lorsque l’analyse du contexte est satisfaisante, la technique individuelle spécifique aux postes est un des facteurs limitant lors des phases de conquête et de lancement.

Une ébauche d’organisation est observable lors des touches réduites ou des mêlées.

Le placement dans les mêlées n’est pas toujours efficace, les liaisons sont imparfaites

Le manque d’analyse du contexte fait que l’équipe ne joue que sur ses points forts aussi bien en utilisation qu’en opposition.

Le plan de circulation des joueurs n’est pas totalement assimilé, les systèmes mis en place ont peu de signification pour le joueur.

La lecture du jeu en plein mouvement étant insuffisante, la “sortie” des systèmes devient difficile.

Lorsque l’analyse du contexte est satisfaisante, la technique individuelle spécifique aux postes est un des facteurs limitant lors des phases de conquête et de lancement.

Une ébauche d’organisation est observable lors des touches réduites ou des mêlées.

Le placement dans les mêlées n’est pas toujours efficace, les liaisons sont imparfaites.

# Supports et documents

[www.rugbyclub-saintlouis.com](http://www.rugbyclub-saintlouis.com) : accueil, documents

- 1) Historique du Rugby club Saint Louis
- 2) Charte, parents, jeune joueur, joueur, éducateur, bénévole.
- 3) Organigramme comité, organigramme école de rugby
- 4) Les stages du rugby club Saint Louis
- 5) Horaires entraînement
- 6) Calendrier de la saison en cour
- 7) Partenaires et sponsors
- 8) Les news
- 9) Licenciés, réf : [www.ovale2.ffr.fr](http://www.ovale2.ffr.fr)
- 10) Traditionnel tournoi « Didier Savignac »

## Des moyens et des hommes

Bernard Caussade est l'actuel président du club. Il est épaulé dans sa tâche par un bureau qu'il réunit tous les premiers mardis du mois.

Les éducateurs sont pour la plupart diplômés du brevet fédéral école de rugby de la FFR.

Réunion technique et sportive tous les 2 à 3 mois. (Toutes catégories).

## Outils de travail

- 1) 2 terrains homologués
- 2) 3 terrains à disposition
- 3) 1 club house créé en 2012 (bar, vestiaires, WC, douches, local technique)
- 4) 1 garage rangement matériel rugby et boisson
- 5) 1 local rangement matériel manifestations.
- 6) 1 joug
- 7) Vestiaires foot et terrain de foot à disposition pour les tournois, les triangulaires et challenge « Vié » toutes catégories.
- 8) Salle de sport pour les baby 's, U6 les mois d'hiver.
- 9) Matériel divers destiné à la pratique du rugby pour chaque catégorie.
- 10) Trousse de secours complète (1 à Leymen et 1 à Saint Louis)
- 11) Un brancard
- 12) Un défibrillateur
- 13) Accès sur site pompier
- 14) Site internet, Journal local (DNA, l'Alsace), Réseaux sociaux



## **Intervention milieu scolaire**

### 1) Ecoles primaires :

Ecole Marcel Pagnol Huningue

Ecole Arcabas Ferrette

Ecole primaire Koestlach

Ecole primaire Fislis

Ecole primaire Raedersdorf

Ecole primaire Ligsdorf

### 2) Collèges :

Collège des trois pays Hégenheim, UNSS

Collège Ulrich Habsheim, UNSS

### 3) Lycée :

Lycée Jean Mermoz, UNSS

## **INSTITUT MEDICO EDUCATIF**

IME Bartenheim

Réalisation du projet sportif : Magne François responsable sportif rugby club Sain Louis

- 1) Référence : [www.rugbyclub-saintlouis](http://www.rugbyclub-saintlouis)
- 2) [www.ovale2.ffr.fr](http://www.ovale2.ffr.fr)
- 3) [www.ffr.fr](http://www.ffr.fr)
- 4) [www.lger.fr](http://www.lger.fr)
- 5) [www.comité-alsace.com](http://www.comité-alsace.com)
- 6) [www.comité.alsace-lorraine-rugby.com](http://www.comité.alsace-lorraine-rugby.com)